

Registro delle attività didattiche

Year 5	Topics Argomenti	Learning Intentions Obiettivi didattici		Vocabulary Glossario	Structures Strutture
Autumn 1	Classroom rules	W1	To understand and recognise classroom rules To say the classroom rules to your classmates	<i>Sedetevi (seduti), alzatevi (in piedi), alzate la mano, parlate, fate silenzio, ascoltate, guardate, scrivete, colorate, leggete, tagliate, incollate.</i>	Aperte i vostri quaderni, chiudete i vostri quaderni.
	Classroom	W2	To name o To say what there is and what there isn't in the classroom To give own opinion	Una, un (numbers up to...) Finestra, porta, banco, sedia, scaffale, computer, orologio, cattedra, LIM, cartellone, armadio, cestino Canzone: Rap scuola rap	Nella mia aula/classe c'è, ci sono.... C'è / non c'è Ci sono/ non ci sono Mi piace la finestra ma non mi piacciono i libri.
	School objects	W3	To understand the difference between definite (il, lo, la, i, gli, le) and indefinite articles (<i>un, uno, una</i>) and use them correctly	<i>un / il libro, i / alcuni libri un / il quaderno, i / alcuni i quaderni Una /la matita / alcune matite Una /la gomma / alcune gomme Una /la penna / alcune penne</i>	Nel mio astuccio ho ...

		W4	To name items in your pencil case To use of « some » (alcuni/alcune)	Una /la matita colorata / alcune matite colorate Una /la colla / alcune colle Una /la calcolatrice / alcune calcolatrici Un / il / i temperamatite Un / il righello	
		W5	To use « <i>io ho</i> » to say what I have in my pencil case To use “ <i>io non ho</i> ” to say what I don’t have in my pencil case		Adoro le matite colorate ma odio la calcolatrice. Sarah ha.... due matite gialle...
		W6	To say what people have and don’t have in their pencil case using <i>il, lo, la, i, gli, le, un, uno, una, alcune, alcuni</i> To use the verb “ <i>Avere</i> ” (To have)		
Autumn 2	Talking about pets	W1	To name pets To say what pets I have	Un cane, un gatto, un criceto, un coniglio, un pesce rosso, una cavia, un uccello, una tartaruga, un topo, un ragno (cani, gatti, ...) ... nero / bianco / marrone ...	Hai un animale? Io ho... Lui / lei ha ... Non ho animali Lui / lei non ha animali
		W2	To work on colour agreement		Io ho Tu hai Lui / lei ha

	Christmas in Italy	W3	To describe pets correctly	Babbo Natale, Befana, albero di Natale, calza della Befana, panettone, candela, stella di Natale, Presepe	noi abbiamo voi avete loro hanno
W4		To ask people what pets they have To say what pets other people have	loro hanno... ...un cane, un gatto, un criceto, un coniglio, un pesce rosso, una cavia, un uccello, una tartaruga, un topo, un ragno (cani, gatti, ...) ... nero / bianco (lui) (s) ... / marrone ...		
W5		To use the verb <i>To have/ have not</i> "Avere / non avere"			
W6		To learn about Italian Christmas traditions			
Spring 1	Talking about my family	W1	To name family members To say whom I have in my family To say if I have brothers or sisters BEFANA	Mio padre, mia madre, mio fratello, mia sorella, i miei fratelli, le mie sorelle, il mio fratellastro, la mia sorellastra, il mio gatto, il mio cane.	La mia famiglia è composta da ... Hai fratelli o sorelle? Io ho...
		W2	To ask people if they have brothers or sisters To say if other people have brothers or sisters NUMERI		Lui / lei ha ... un fratello Io ho Tu hai Lui / lei ha

		W3	To revise <i>the verb "To have"</i> To say what their family members are called and how old they are		noi abbiamo voi avete loro hanno
		W4	To describe them physically		Mia sorella / mio fratello si chiama ... Lei / lui ha ... anni
		W5	To revise the verb <i>avere</i>	capelli castani, occhi verdi... Piccolo, grande, di normale statura, minuto, alto	Lui ha / Lei ha ... capelli castani / neri / biondi e occhi verdi / blu / grigi / neri / castani Sono / Lui / lei è ... Piccolo, grande, di normale statura, minuto, alto
		W6	To talk about physical description: to describe other people's hair and eyes		
Spring 2	Talking about jobs and place of work	W1	To recognize jobs	Un veterinario, un poliziotto, un'infermiera, un vigile del fuoco, un cuoco, un calciatore, pazienti Un ospedale, uno stadio, una cucina, una caserma di polizia, ospedale degli animali, stazione dei vigili del fuoco	Il veterinario lavora nell'ospedale per animali... L'infermiere cura i pazienti Da grande vorrei fare il ...
		W2	To name jobs		
		W3	To recognize the place of work		
		W4	To name place of work jobs		
		W5	To use the verbs <i>cura, aiuta,</i> <i>gioca, cucina</i> properly		
		W6	To express preferences " <i>Da grande vorrei fare il ...</i> "		
Summer 1	Talking about school subjects	W1	To recognize school subjects	Matematica, inglese, scienze, educazione fisica, francese, arti	

		W2	To name school subjects from memory	visive, storia, informatica, italiano, geografia, musica, tecnologia, religione	<p>Mi piace / amo / non mi piace / odio</p> <p>.... Perché ...</p> <p>È fantastico / è interessante / è divertente / è noioso / è difficile / è facile / è eccitante</p>
		W3	To express preferences about school subjects		
		W4	To ask and to answer what is own favourite subjects		
		W5	To use some adjectives to describe the school subjects		
		W6	To give own opinion on school subjects and say why		
Summer 2	Routines	W1	To tell the routine	<p>Mi alzo, faccio colazione, mi lavo, vado a scuola, studio, gioco, faccio pranzo, vado a casa, guardo la televisione, faccio cena, vado a letto</p> <p>Alle sette....</p>	<p>Mi alzo alle ...</p> <p>Faccio colazione alle...</p> <p>Che ore sono? Sono le....</p> <p>A che ora ti alzi?</p> <p>A che ora fai colazione?....</p>
	Telling the time	W2	To learn some verbs about the routine		
		W3	Review numbers up to 100		
		W4	To tell the time		
		W5	To ask somebody what time he/she does an action		
		W6	To answer the question of what time he/she does an action		



